

МБОУ «Русско-Акташская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор МБОУ «Русско-Акташская СОШ»

Т.А.Вечкитова



Печать

подпись

«__» _____ 2016г

**Программа развития детской организации
МБОУ «Русско-Акташская СОШ»**

**«Три ступени развития»
2016 год**

Баламутина Евгения
Викторовна, педагог-
организатор

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

От «27» августа 2016г.

с.Русский Акташ. 2016-2017 уч.год

Содержание

- Информационная карта программы.....стр.3
- Пояснительная записка.....стр.4
- Концептуальные основы программы.....стр.6
- Нормативное правовое обеспечение.....стр.8
- Содержание программы и механизм реализации программы.....стр.9
- Условия реализации программы..... стр.20
- Приложения.....стр.36

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа детской организации МБОУ «Русско-Акташская СОШ» ЮТАС (юные, талантливые, активные, самостоятельные) «Три ступени развития»
Автор программы	Баламутина Евгения Викторовна
Территория, представившая программу	с.Русский Акташ
Название проводящей организации	МБОУ «Русско-Акташская СОШ»
Адрес организации	с.Русский Акташ, ул.Автодорожная, д.9
Телефон	88553-346-265, 89061247737
Цель программы	Содействие развитию творческого потенциала членов детской организации и помочь ребенку осознанию себя как личность с активной жизненной позицией несущей идеи милосердия, добра и гуманизма, самоутверждению, максимальному развитию интересов и способностей.
Сроки проведения	2016-2017 учебный год
Место проведения	МБОУ «Русско-Акташская СОШ»
Официальный язык программы	русский
Географии участников	Обучающиеся МБОУ «Русско-Акташская СОШ»
Условия участия в программе	Вступление добровольное, с 8 лет
Условия размещения участников	Территория МБОУ «Русско-Акташская СОШ»
Краткое содержание программы	Программа представляет три ступени развития членов ДОО: «Дружные ребята» (2-4 классы), «Продвинутые тинэйджеры» (5-7 классы), «ЮТАС» -(8-11 классы). Каждая ступень решает задачу развития личности ребенка с учетом возрастных и психологических особенностей.

Пояснительная записка

Программа «*Три ступени развития*» имеет социально-педагогическую направленность. Программа призвана обеспечить создание условий для социального творчества через многообразные формы деятельности, которые позволяют членам детской организации осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом учитываются интересы общества и каждой личности.

Актуальность данной программы в том, что она предусматривает поэтапное создание в детской организации условий для развития личности ребенка, а это значит создание условий для решения каждой личностью основных задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Детская организация должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

Сфера познания (учеба, информация, знания).

Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).

Сфера творчества (реализация творческих и природных возможностей, способностей).

Сфера физического развития (реализация физических возможностей).

Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в детской организации условий для развития личности ребенка - это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности, это организация интересной жизни, где каждый найдет дело по душе.

Программа многофункциональна и имеет широкий возрастной диапазон учащихся. Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 18 лет. Участие в программе происходит на добровольной основе, вход и выход из детской организации свободный.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель программы: содействие развитию творческого потенциала членов детской организации и помочь ребенку осознанию себя как личность с активной жизненной позицией несущей идеи милосердия, добра и гуманизма, самоутверждению, максимальному развитию интересов и способностей.

Задачи:

- воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- создание условий для развития ребёнка в соответствии с его природным склонностями, выявление талантов и способностей у детей через познавательную и творческую деятельность (игры, конкурсы, праздники, фестивали, походы и т.д.)
- предоставление возможности для самореализации, развития организаторских качеств обучающихся посредством участия в планировании и проведении социально-значимых дел, акций.

Ведущим результатом программы является положительная социализация личности.

В название программы «Три ступени развития» заложен особый смысл. Образно процесс реализации программы представляет собой «спортивное соревнование в развитии себя». Результатом программы становится наивысшая ступень на пьедестале: духовно богатая, свободная, физически здоровая, творчески мыслящая личность, обладающая прочными базовыми знаниями за курс средней школы, личность, ориентированная на высокие нравственные ценности, способная в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Ценностные ориентиры программы «Три ступени развития» разделены на пять целевых модулей, по которым осуществляется реализация программы:

Модуль «Я-гражданин»: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Модуль «Я-человек»: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Модуль «Я и труд»: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Модуль «Я и природа»: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Модуль «Я и здоровье»: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Концепция программы:

Основными идеями, которые легли в основу программы «Три ступени развития» являются идеи:

- **открытости** – участником программы может стать любой желающий;
- **развития** – деятельность в рамках программы направлена на развитие личности;
- **взаимодействия** – обеспечение тесного взаимодействия между участниками и исполнителями программы;
- **сотрудничества** – обеспечение условий для сотрудничества со всеми участниками объединения.

Концептуальные основы программы опираются на принципы гуманистической педагогики и психологии:

- **принцип личностного подхода** – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- **принцип деятельного подхода** – находясь в детском объединении, ребенок живет реальной жизнью, отвечающий общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям, наполненной разнообразной деятельностью – общественно-полезной, самостоятельно-творческой. Участие в творческих, деловых проектах, в различных акциях формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира, позволяют каждому ребенку найти своё дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;
- **принцип вариативности** – разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы (её содержания, направлений, временных рамок);
- **принцип средового подхода** – включает различные варианты взаимодействия детского объединения со средой (семьей, школой, учреждениями дополнительного образования).

Нормативно-правовое обеспечение

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
6. Федеральный Закон «Об общественных объединениях» от 14 апреля 1995 года;
7. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Концепция развития образования РФ до 2020 года;
9. Стратегия развития и воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
10. Образовательная программа МБОУ «Русско-Акташская средняя общеобразовательная школа»;
11. Положение детской общественной организации.

Содержание программы

Методами и формами работы по реализации программы являются:

- конкурсы, праздники, массовые мероприятия;
- фестивали и сборы;
- игры;
- благотворительные акции, коллективно-творческие дела;
- трудовые, тимуровские и экологические десанты;
- экскурсии, походы;
- практические занятия, тренинги;
- обучающие семинары и др.
- анкетирование;
- наблюдение;
- беседы, интервью.

Основные направления работы и механизмы реализации программы
разделены на 5 модулей:

- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- социальное.

Каждое направление включено в модули, содержащие цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания.

В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности детской организации с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации каждого модуля.

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Республики Татарстан, города Альметьевск, села Русский Акташ;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения лицеистов;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному поселку, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День народного единства; • Месячник гражданско-патриотического воспитания; • Уроки мужества; • ВПИ «Зарница» • Митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • Тимуровские рейды (поздравление, оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и педагогического труда); • «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые перезахоронению останков солдат, погибших в годы ВОВ); • День России; Суверенитет Татарстана; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Неделя добра»; • «Новогодние праздники»; • Акции Весенняя неделя добра, Осенняя неделя добра; • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам, тренинги, тестирования, уроки лидерства; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации
• формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	• Осенние праздники; • организация ежедневного дежурства по кабинетам школы; • организация дежурства по школе; • организация субботников по уборке территории школы; • профориентационные экскурсии на предприятия; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; - воспитание негативного отношения к вредным привычкам; - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	- Проведение месячников здоровья; - День Здоровья; - система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; - участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», «Цвета жизни»; - Акция «Мы выбираем жизнь!» - спортивные мероприятия; - беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; - проведение акций членами проекта «Самостоятельные дети»; - участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; - проведение диспансеризации; - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*****Задачи модуля:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Пути реализации
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения.	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • участие в экологических акциях; • экологические субботники; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • участие в реализации проектов по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Условия реализации программы

Структура детской общественной организации, реализующая свою деятельность по программе «Три ступени развития» представляет собой разделение детского коллектива на три ступени:

1. «Дружные ребята» (2-4 классы)
2. «Продвинутые тинэйджеры» (5-7 классы),
3. «ЮТАС» -(8-11 классы).

1 ступень «Дружные ребята»

На первой ступени начинается формирование органов самоуправления – актива класса. Актив класса избирается под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

Высшим органом самоуправления является классный сбор. Каждый класс имеет свой классный уголок, в котором согласно «Положению о классном уголке» размещена вся необходимая информация.

Цель: выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи:

- Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
- Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
- Формирование потребности в творческой деятельности.
- Развитие художественно - эстетических способностей.
- Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
- Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.

- Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

2 ступень «Продвинутые тинэйджеры»

Во вторую ступень ребята переходят совместно с классным руководителем, продолжая принцип 1 ступени.

Но за каждым классным коллективом закрепляется наставник, член Совета Старшеклассников, который в течение года формирует и направляет группы учащихся для работы и участия в каком-либо из 10 школьных отделов.

Наставник проводит внеклассные мероприятия, следит за порядком, за внешним видом, за выполнением утренней зарядки, за участием класса в общешкольных мероприятиях, а также контролирует рейтинг класса в школе.

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся
- Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.
-

3 Ступень - Старшеклассников ЮТАС

Совет Старшеклассников ЮТАС, в котором избирается председатель детской организации и лидеры, являющиеся координаторами 10 отделов.

Цель: воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для: профессиональной дальнейшей учебы; выполнение гражданских обязанностей; успешной жизни и деятельности в условиях перехода к рынку.
- Оказание психолого - педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
- Дальнейшее физическое развитие личности.
- Дальнейшее развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Высшим органом детской организации является Совет Учащихся. В совет входят по два учащихся с каждого класса. Сборы Совета проводятся не реже чем 1 раз в год, протоколируются. Из Совета Учащихся совершеннолетние учащиеся имеют право избираться в Совет школы.

В Детской организации осуществляется тесное взаимодействие между тремя ступенями: начальной, средней и старшей.

Обсуждается и принимается совместный план работы на год, который в свою очередь создается методом коллективного поиска (предложения, идеи) всех учащихся и учителей, организуются и проводятся совместные мероприятия, акции, КТД.

всех учащихся и учителей, организуются и проводятся совместные мероприятия, акции, КТД.

По окончании каждого учебного года проходит отчетный Сбор, на котором лидеры каждого звена отчитываются о проделанной работе.

Программа «Три ступени развития» реализуется благодаря поставленной воспитательной работе; работе с классными руководителями. Успешный результат деятельности детской организации может быть достигнут, если в основе отношений членов организации будет сочетаться добро и справедливость; милосердие и гуманность с уважением к каждому члену организации; будут предоставлены возможности каждому члену организации раскрыть себя и показать, на что он способен. В детской организации на первое место встает защита интересов детей в результате благоприятного сотрудничества детей и взрослых.

Кадровое обеспечение программы

Руководителем детской общественной организации является педагог-организатор Баламутина Евгения Викторовна. Образование: высшее

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г.Казань дата окончания: 25 июня 2015 года

полученная специальность: «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Практическая журналистика»

Диплом № 101604 0009553 выдан Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г.Казань 25 июня 2015 года

Общий трудовой стаж 6 лет, в том числе стаж педагогической работы 6 лет, в данной педагогической должности 6 лет. Квалификационная категория: первая

Заместитель директора по воспитательной работе Александрова Ольга Евгеньевна координирует систему воспитательной работы в школе.

Классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры.

Методическое обеспечение

- адаптация федеральных, региональных, областных программ детского движения к условиям деятельности ДОО;
- обучение органов самоуправления, подготовка лидеров;
- разработка инновационных форм деятельности детской организации;
- социальное проектирование.

Материально-техническая база

Детская организация сотрудничает с детскими садами села Русский Акташ, с сельским Домом Культуры, со спортивным комплексом села, с органами местного самоуправления.

Одним из важных условий реализации данной программы является психолого-педагогическое обеспечение, реализуется по следующим направлениям:

- изучение личности и индивидуальных качеств членов детской организации;
- изучение творческого потенциала членов ДОО;
- изучение межличностных отношений между членами ДОО;
- диагностика детских интересов и предпочтений;
- изучение потребностей в общественных объединениях детей;
- ранжирование ценностей членов ДОО;
- создание условий для желания раскрыть себя членами ДОО.